

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

индекс, наименование профессионального модуля

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

УП.02 Учебная практика

индекс, наименование практики

ПП.02 Производственная практика

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена
по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Приём ____ 2016 ____ год

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02.09 2020г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование и
примерной программой
профессионального модуля
«Организация различных видов
деятельности и общения детей»

«Утверждено»

Зам. директора по УР
М.Е. Малахова

« 02 » 09 2020г.

Составители:

Чегодаева

Е.А. Чегодаева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Лыткин

А.Ю. Лыткин

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:

Ярунина

Н.В.Ярунина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Эксперты от работодателя:

Фёдорова

Л.Б. Фёдорова

старший воспитатель
МДОУ Д/С №14 "Малышок"



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
4. Организовывать общение детей;
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **1050** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1050** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **784** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **266** часов;

учебной и производственной практики – **252** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **80** часов, в том числе курсовой проект – **30** часов, самостоятельную работу обучающегося – **40** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **80** часов, самостоятельную работу обучающегося – **40** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **96** часов, самостоятельную работу обучающегося – **48** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **96** часов, самостоятельную работу обучающегося – **48** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **132** часа, самостоятельную работу обучающегося – **66** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.06:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **48** часов, самостоятельную работу обучающегося – **24** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.02 – **72** часа, производственной практики ПП.02 – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

организации различных видов деятельности и общение детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.5.1–5.5	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	120	80	-	30	40			
ПК.2.3 ПК.5.1–5.5	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	120	80	-		40			
ПК.2.5 ПК.5.1–5.5	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	144	96	50		48			
ПК.2.5 ПК.5.1–5.5	Раздел 4. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	144	96	96		48			
ПК.2.1 ПК.2.6 ПК.5.1–5.5	Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом	198	132	30		66			
ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.5.1–5.5	Раздел 6. Организация трудовой деятельности дошкольников	72	48	12		24			
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	1050	532	188	-	266	-	72	180
Итоговая аттестация МДК.02.01 в форме экзамена									
Итоговая аттестация МДК.02.02 в форме экзамена									
Итоговая аттестация МДК.02.03 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация МДК.02.04 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация МДК.02.05 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация МДК.02.06 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация УП.02 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация ПП.02 в форме дифференцированного зачета									
Итоговая аттестация ПМ.02 в форме квалификационного экзамена									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			210	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			120	
Тема 1.1. Теоретические основы игры дошкольников	Содержание		5	
	1	Игра как самоценная деятельность ребенка дошкольного возраста		
	2	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника		
	3	Генезис игровой деятельности		
	4	Социальный характер детской игры		
	5	Зарубежные и отечественные теории игры (Ф.Шиллер, Г.Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.П.Усова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко и др.)		
	6	Классификация игр дошкольников		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Тема 1.2. Сюжетно-ролевые игры детей	Содержание		10	2
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры, структурные компоненты: сюжет, содержание, роль		
	2	Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх		
	3	Технологии педагогического содействия сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста (Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловская, В.А.Недоспасова, О.В.Солнцева, М.Н.Полякова и др.)		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Тема 1.3. Режиссерские игры	Содержание		5	3
	1	Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры		
	2	Педагогические условия развития режиссерских игр		

	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 1.4. Театрализованные игры	Содержание		5	2
	1	Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность		
	2	Классификация театрализованных игр и условия для их развития		
	3	Технологии руководства театрализованными играми дошкольников		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 1.5. Дидактические игры	Содержание		5	2,3
	1	Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры		
	2	Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И.Тихеева и др.). Современные дидактические и развивающие игры		
	3	Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры		
	4	Педагогическое руководство дидактическими играми		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 1.6. Подвижные игры	Содержание		5	2
	1	Характеристика подвижных игр		
	2	Классификация подвижных игр		
	3	Педагогическое руководство подвижными играми дошкольников		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.7. Строительные игры	Содержание		5	2,3
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования		
	2	Игры с природным материалом		
	3	Условия для игр со строительным материалом		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 1.8. Игрушка	Содержание		5	2
	1	Игрушка как предмет искусства и средство воспитания. Педагогическая ценность игрушки (Е.А. Флерина, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко)		

	2	Классификация игрушек (Е.А. Флерица, А.С.Макаренко, С.Л. Новоселова). Психолого-педагогические требования к игрушкам		
	3	Подбор игрушек и методика внесения в разных возрастных группах		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 1.9. Предметно–игровая среда в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		5	2,3
	1	Основные понятия: «среда», «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Современное состояние предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: недостатки и достоинства		
	2	Концепция построения развивающей среды В.А.Петровского, Концепция построения развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой		
	3	Специфика предметно-развивающей среды в разных образовательных программах для дошкольных учреждений		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тематика курсовых проектов (работ) 1. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка-дошкольника (на примере одного возрастного этапа). 2. Роль сюжетно-ролевой игры в речевом (или социальном) развитии. 3. Формирование гуманных чувств у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр. 4. Создание развивающей игровой среды в условиях ДОУ. 5. Создание развивающей игровой среды в домашних условиях. 6. Сюжетная игра как средство формирования конфликтологической культуры у дошкольника. 7. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. 8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом. 9. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере одной возрастной группы). 10. Организация игр с природным материалом. 11. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере одной возрастной группы).			30	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Проведение сравнительного анализа различных классификаций игр, составление схемы 2. Изучение особенностей руководства сюжетными играми детей раннего возраста 3. Составление плана подготовки к театрализованной игре дошкольников 4. Проведение сравнительного анализа строительных и сюжетно-ролевых игр дошкольников 5. Составление схемы «Современная классификация игрушек»			40	

6. Создание предметно-игровой среды в одной из возрастных групп дошкольного учреждения (по выбору студентов)			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Сравнительный анализ игр детей дошкольного возраста разных поколений 2. Оформление презентации отдельных методов и приемов моделирования сюжетов, игр-фантазий, обучающих игр 3. Составление списка литературы по организации и руководству подвижными играми дошкольников 4. Составление рассказа для детей о любимой игрушке своего детства: к какому типу относится игрушка, значение данной игрушки и варианты ее использования; описание методики внесения игрушки в разных возрастных группах			
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение студентами руководства воспитателем разными видами игр детей дошкольного возраста. 2. Определение места игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. 3. Определение организации и создания предметно-игровой среды в разных возрастных группах		18	
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение диагностики игровых умений детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре 2. Разработка конспектов формирования игровых умений у детей дошкольного возраста 3. Самостоятельное проведение разных видов игр студентами		72	
Раздел 2. Организации трудовой деятельности дошкольников		144	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		120	
Тема 2.1. Анализ психолого-педагогической литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание		16
	1	Исследование развития ребенка в трудовой деятельности (Л.И. Шлегер, В.Г.Нечаева, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, Г.Д. Година и другие)	1
	2	Знакомство с современным состоянием трудового воспитания дошкольников в ДООУ	
	3	Воспитывающая и развивающая роль труда в воспитании ребенка	
	Лабораторные работы		—
	Практические занятия		—
Тема 2.2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		12
	1	Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой	2
	2	Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей	
	3	Своеобразие мотивов трудовой деятельности дошкольников	
	Лабораторные работы		—
	Практические занятия		—
Тема 2.3.	Содержание		12

Роль труда в развитии личности ребенка	1	Изучение теоретических подходов Я.З. Неверович, В.Г.Нечаевой		3	
	Лабораторные работы		—		
	Практические занятия		—		
Тема 2.4. Виды и содержание детского труда	Содержание		12	2	
	1	Виды и содержание детского труда (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, ручной труд, труд в природе)			
	2	Средства трудового воспитания			
	Лабораторные работы		—		
	Практические занятия		—		
	Тема 2.5. Форма организации труда дошкольников	Содержание		14	2
1		Формы организации труда: поручения, обязанности, совместный труд со взрослым, труд по собственной инициативе; индивидуальный и коллективный труд			
2		Методика взаимодействия с детьми в трудовой деятельности			
Лабораторные работы		—			
Практические занятия		—			
Тема 2.6. Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности		Содержание		14	2
	1	Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности			
	2	Планирование трудовой деятельности			
	3	Экономическое воспитание дошкольников (А.Шаталова). Изучение места игры в жизни ребенка и в педагогическом процессе дошкольного учреждения			
	Лабораторные работы				—
	Практические занятия				—
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Работа над понятиями 2. Разработка презентации и сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно 3. Работа с тестами 4. Реферирование 5. Разработка перспективного плана поручений в разных возрастных группах 6. Составление методические рекомендации для воспитателей по взаимодействию с детьми в трудовой деятельности			40		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Изучение трудовой деятельности дошкольника 2. Развитие субъектной позиции ребенка в труде (М.В. Крулехт) 3. Развивающее значение содержания и форм организации труда в дошкольном возрасте					

4. Условия воспитания ребенка в трудовой деятельности			
5. Формы организации труда дошкольников			
Учебная практика		6	
Виды работ:			
1. Наблюдение за работой воспитателя по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в своей возрастной группе			
2. Изучение содержания, видов и форм труда детей в разных возрастных группах			
3. Изучение предметно–развивающей среды, необходимой для организации трудовой деятельности дошкольников			
Производственная практика		18	
Виды работ:			
1. Составление плана–конспекта по организации и руководству трудом дошкольников			
2. Проведение беседы с детьми по выявлению у них знаний о труде (в разных возрастных группах)			
3. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников			
4. Наблюдение за трудовой деятельностью дошкольников с целью определения уровня сформированности у них навыков и умений			
Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		180	
МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		144	
Тема 3.1. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности дошкольников	Содержание		4
	1	Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников. Цели, задачи с учетом возраста дошкольников	
	2	Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		–
Тема 3.2. Методы и приемы обучения	Содержание		4
	1	Понятия «метод», «методический прием». Методы руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников	
	2	Классификация методов: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический	
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		–

Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	2,3
	1	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах детского сада. Развитие творческих способностей дошкольников в рисовании		
	2	Оценка продуктов детской деятельности. Диагностика и интерпретация детского рисунка	—	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.4. Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	2,3
	1	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах детского сада		
	2	Развитие изобразительного творчества дошкольников в аппликации	—	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.5. Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	2,3
	1	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах детского сада		
	2	Развитие изобразительного творчества дошкольников в лепке	—	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.6. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	2,3
	1	Методика организации и проведения художественного конструирования и ручного труда в разных возрастных группах детского сада		
	2	Развитие художественного творчества дошкольников в конструировании, ручном труде	—	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.7. Проведение продуктивных видов деятельности в дошкольных образовательных	Содержание		4	3
	1	Овладение практическими умениями и навыками в продуктивных видах деятельности		
	2	Ознакомление с традиционной и нетрадиционной техниками изображения	—	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Пр. №1 Ознакомление с материалами для проведения продуктивных видов	50	

учреждениях		деятельности (бумага, карандаши, краски, пластилин, итд)	
	2	ПР. №2 Техники рисования для дошкольников раннего возраста	
	3	ПР. №3 Техники рисования для дошкольников младшей группы	
	4	ПР. №4 Техники рисования для дошкольников средней группы	
	5	ПР. №5 Техники рисования для дошкольников старшей группы	
	6	ПР. №6 Техники рисования для дошкольников подготовительной группы	
	7	ПР. №7 Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников раннего возраста	
	8	ПР. №8 Аппликация как вид художественной деятельности для дошкольников младшей группы	
	9	ПР. №9 Аппликация как вид художественной деятельности для дошкольников средней группы	
	10	ПР. №10 Аппликация как вид художественной деятельности для дошкольников старшей группы	
	11	ПР. №11 Аппликация как вид художественной деятельности для дошкольников подготовительной группы	
	12	ПР. №12 Овладение методикой организации дошкольников в разных видах изобразительной и конструктивной деятельности	
	13	ПР. №13 Лепка как вид изобразительной деятельности для дошкольников раннего возраста	
	14	ПР. №14 Лепка как вид изобразительной деятельности для дошкольников младшей группы	
	15	ПР. №15 Лепка как вид изобразительной деятельности для дошкольников средней группы	
	16	ПР. №16 Лепка как вид изобразительной деятельности для дошкольников старшей группы	
	17	ПР. №17 Лепка как вид изобразительной деятельности для дошкольников подготовительной группы	
	18	ПР. №18 Конструирование и ручной труд для дошкольников раннего возраста	
	19	ПР. №19 Конструирование и ручной труд для дошкольников младшей группы	
	20	ПР. №20 Конструирование и ручной труд для дошкольников средней группы	
	21	ПР. №21 Конструирование и ручной труд для дошкольников старшей группы	
	22	ПР. №22 Конструирование и ручной труд для дошкольников подготовительной	

		группы		
	23	ПР. №23 Нетрадиционные техники рисования для дошкольников раннего возраста и младшей группы		
	24	ПР. №24 Нетрадиционные техники рисования для дошкольников средней и старшей группы		
	25	ПР. №25 Нетрадиционные техники рисования для дошкольников подготовительной группы		
Тема 3.8. Анализ современных программ в области «Художественное творчество»	Содержание		4	2,3
	1	Ознакомление с современными программами: «Детство», «Радуга», программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»		
	2	Ознакомление с региональными программами «Росток», «Самоцветие Урала»		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 3.9. Основы планирования продуктивной деятельности в режимных моментах	Содержание		4	3
	1	Овладение навыками планирования продуктивных видов деятельности дошкольников в течение дня		
	2	Обучение планированию различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Планирование работы по ознакомлению родителей по организации продуктивной деятельности в семье		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 3.10. Предметно-развивающая среда	Содержание		10	3
	1	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении		
	2	Создание предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада: условия, оборудование, приемы руководства		
	3	Ознакомление детей с изобразительным искусством		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. 1. Составление конспектов по разным видам продуктивной деятельности 2. Оформление дидактических игр по разным видам продуктивной деятельности 3. Конспектирование фрагментов научных трудов, опытов работы педагогов–новаторов			48	

4. Выполнение сравнительного анализа современных программ воспитания			
5. Оформление презентаций по самостоятельно изучаемым темам			
Учебная практика			
Виды работ			
1. Показательные формы работы дошкольного образовательного учреждения по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка			
2. Разработка конспектов руководства по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка			
Производственная практика			
Виды работ			
1. Проведение пробных форм работы по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка			
Раздел 4. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		174	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		144	
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание		—
	1	Изучение основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования	
	Практические занятия		48
	1	Линейно-контурное изображение геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в перспективном сокращении	
	2	Конструктивный рисунок геометрических тел: конус, шар, цилиндр, куб	
	3	Упражнения по способам организации плоскости (композиция), используя разнообразные формы и средства изображения	
	4	Светотеневой рисунок композиции из бытовых предметов (натюрморт) в технике графитного карандаша	
	5	Тематический натюрморт в технике цветного карандаша	
	6	Изображение животных с помощью геометризации и обобщения формы в технике сухих мягких материалов	
	7	Упражнения по цветоведению	
	8	Приемы и техника работы акварелью (упражнения)	
	9	Этюды плодов, ягод, цветов в технике акварели	
	10	Техника и приемы работы гуашевыми красками (упражнения)	

	11	Выполнение несложного пейзажа (копирование) в технике гуашевых красок	
	12	Живописный этюд головы человека в технике гуашевых красок	
	13	Схемы построения, мотивы и цветовое решение орнаментальных композиций	
	14	Упражнения по стилизации природных форм	
	15	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи дымковской игрушки	
	16	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи хохломских изделий	
	17	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи городецких изделий	
	18	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи гжельских изделий	
Тема 4.2. Технологии художественной обработки материалов	Содержание		—
	1	Изучение технологии художественной обработки материалов	48
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1	Упражнения по работе с бумагой и картоном, освоение операций разметки, складывания, резания и монтажа	
	2	Изготовление тематического панно на основе техники аппликации из цветной бумаги	
	3	Изготовление мозаичного панно из цветной бумаги	
	4	Создание декоративной композиции на основе бумагопластики	
	5	Конструирование из бумаги и картона на основе конуса, цилиндра, куба	
	6	Упражнения по работе с нитью и тканью, освоение операций разметки, кроя и шитья	
	7	Изготовление декоративного панно на основе аппликации из ткани	
	8	Выполнение базовых элементов техники «Изонить», выполнение предметного изображения в данной технике	
	9	Создание несложной композиции в технике «Роспись на ткани»	
	10	Упражнения по подготовке к работе природных материалов	
	11	Изготовление панно на основе аппликации из природных материалов	
12	Создание скульптуры из природного материала		
13	Создание различных конструкций на основе бросового материала		
14	Лепка народной игрушки из глины		
15	Декоративная лепка на форме		

	16	Рельефная лепка		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			48	
1. Выполнение творческой работы с использованием техники сухих мягких материалов в анималистическом жанре				
2. Выполнение творческой работы с использованием техники акварельных красок в жанре натюрморт				
3. Создание декоративного панно по мотивам народных росписей (по выбору студентов)				
4. Оформление тематической декоративной композиции на основе аппликации оригами				
5. Создание творческой работы в технике росписи на ткани				
6. Изготовление поделки на основе лепки из соленого теста				
Учебная практика			12	
Виды работ				
1. Зарисовка плодов, деревьев, животных, птиц в разной технике				
2. Лепка на разные темы из разных пластичных материалов				
3. Создание портфолио по разным тематикам раздела				
Производственная практика			18	
Виды работ				
1. Выполнение заданий воспитателя по оформлению групповых комнат				
2. Оказание помощи воспитателю по изготовлению дидактического материала к образовательной деятельности				
3. Индивидуальная работа по организации продуктивных художественных видов деятельности				
Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом			252	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			198	
Тема 5.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания	Содержание		16	
	1	Музыка как вид искусства		1
	2	Современные композиторы – детям		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Тема 5.2. Элементы музыкальной грамоты	Содержание		16	
	1	Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, нотное письмо		2,3
	2	Метроритм. Длительность звуков. Размер, темп		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		15	
Тема 5.3. Ритмика – музыкально-	1	Слушание и разучивание детского репертуара		
	Содержание		16	
	1	История создания и развития ритмики		

педагогическая дисциплина	2	Музыкально-ритмические навыки и навыки выразительного движения		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		15	
	1	Развитие двигательных навыков. Исходное положение рук и ног		
	2	Виды движений. Виды ходьбы и бега		
	3	Виды подскоков, прыжков		
	4	Элементы танцев. Галоп (прямой, боковой), шаг польки, вальса, полонеза		
	5	Элементы русского танца (хороводный, переменный, дробный, топающий, притопы, припадание)		
Тема 5.4. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		16	2,3
	1	Значение и задачи музыкального воспитания		
	2	Содержание, виды и формы музыкально-художественной деятельности		
	3	Методы и приемы музыкального воспитания		
	4	Содержание музыкального воспитания в ДОУ		
	5	Обзор современных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 5.5. Развитие у детей музыкального восприятия	Содержание		11	2,3
	1	Слушание-восприятие музыки – основной путь развития эмоциональной отзывчивости детей		
	2	Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей старшего и младшего дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
Тема 5.6. Детское музыкальное исполнительство	Содержание		16	2,3
	1	Пение – вид исполнительской деятельности детей дошкольного возраста		
	2	Методика обучения подпеванию и пению в младшем и старшем дошкольном возрасте		
	3	Методика развития творческих способностей		
	4	Методика обучения основам музыкальной грамоты		
	5	Музыкально-ритмическое воспитание		
	6	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в дошкольном возрасте		
	7	Игра на детских музыкальных инструментах		

	8	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Тема 5.7. Образовательная деятельность	Содержание		11	2
	1	Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста		
	2	Структура музыкальной образовательной деятельности		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. 1. Разучивание современного детского репертуара 2. Составление ритмического рисунка детского песенного репертуара (3 песни по выбору студента) 3. Составление таблицы «Анализ современных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» 4. Составление плана-конспекта беседы о музыкальном произведении 5. Анализ музыкального репертуара в вариативных программах для детей дошкольного возраста по слушанию музыки 6. Анализ музыкальных произведений по слушанию для детей дошкольного возраста 7. Анализ музыкального репертуара в вариативных программах для детей дошкольного возраста по пению 8. Разучивание песен дошкольного репертуара 9. Составление методических рекомендаций по разучиванию песни с детьми дошкольного возраста			66	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка реферата «Катав-Ивановск музыкальный» 2. Подготовка реферата «Композиторы – детям» 3. Анализ музыкальных произведений по средствам музыкальной выразительности 4. Составление аннотаций к статьям по проблеме музыкального воспитания детей дошкольного возраста 5. Анализ условий для слушания музыки детьми дошкольного возраста в режимных моментах 6. Составление методических рекомендаций по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста 7. Анализ условий для использования музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста				
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ показательной образовательной музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (разные возрастные группы) 2. Наблюдение и анализ показательных развлечений в дошкольном образовательном учреждении (разные возрастные группы)			18	
Производственная практика			36	

Виды работ			
1. Проведение пробной образовательной музыкальной деятельности			
2. Проведение пробного музыкального развлечения			
Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста		90	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		72	
Тема 6.1. Роль общения в индивидуальном развитии ребенка	Содержание		8
	1	Влияние общения на психическое развитие. Факты, доказывающие решающую роль общения в развитии: изучение «детей – маугли», исследование природы и причин госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах	2
	2	Общение и психическое развитие. Формирование личности в общении. Роль и влияние общения в семье на психическое развитие детей дошкольного возраста	
	3	Пути влияния общения на психическое развитие детей	
	Лабораторные работы		–
Тема 6.2. Развитие общения ребенка со взрослым как смена форм общения	Практические занятия		–
	Содержание		6
	1	Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Ведущие мотивы общения. Средства общения	3
	2	Понятие формы общения. Параметры формы общения	
	3	Развитие общения как смены форм: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.	
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		4
	1	Особенности ситуативно-личностной формы общения	
	2	Характеристика ситуативно-деловой формы общения	
	3	Особенности внеситуативно-познавательной формы общения	
	4	Внеситуативно-личностная форма общения как высшая для дошкольников форма общения со взрослыми	
Тема 6.3. Общение детей с взрослыми и сверстниками	Содержание		4
	1	Специфика общения детей со взрослыми и сверстниками	2,3
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		2
	1	Характеристика форм общения дошкольника со сверстниками	

Тема 6.4. Межличностные отношения дошкольников	Содержание		8	2,3
	1	Межличностные отношения в группе сверстников		
	2	Социальный статус ребенка в группе детского сада		
	3	Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Общение мальчиков и девочек		
	4	Роль взрослых в половой идентификации ребенка		
	5	Взаимоотношения мальчиков и девочек в игровой деятельности		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
1	Изучение межличностных отношений в группе сверстников			
Тема 6.5. Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников	Содержание		4	2,3
	1	Понятие об эмоциональном благополучии, его значение для психического развития ребенка. Понятие об эмоциональном неблагополучии. Проявления в поведении (замкнутость, агрессивность, тревожность, упрямство и т.д.)		
	2	Причины эмоционального неблагополучия: неудовлетворенность общением со взрослым; общение со сверстниками; особенности ребенка		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	1	Источники угрозы психологической безопасности. Методы коррекционного воздействия на дошкольников, испытывающих затрудненное общение со сверстниками		
Тема 6.6. Детское сообщество. Конфликты, пути выхода из них	Содержание		6	2,3
	1	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения		
	2	Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений как источник конфликтов		
	3	Способы разрешения конфликта		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	1	Причины возникновения детских конфликтов		
	2	Способы разрешения конфликта		
	3	Типы поведения воспитателя при разрешении конфликтов		
4	Методы профилактики конфликтов			
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.			24	

1. Влияние общения в различных сферах психического развития ребенка. Конспектирование первоисточников 2. Составление тестовых заданий по теме 3. Диагностическое исследование межличностных отношений. Подготовка слайдов, защита творческих работ 4. Типы поведения дошкольников, испытывающих эмоциональное неблагополучие. Пути и методы коррекции эмоциональной сферы дошкольников 5. Деятельность воспитателя при разрешении детских конфликтов 6. Конструктивные способы разрешения детских конфликтов		
Производственная практика Виды работ: 1. Психолого-педагогическая диагностика общения ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Составление характеристики на дошкольника 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми: подбор игр направленных на развитие межличностного взаимодействия и проведение их в возрастной группе дошкольного образовательного учреждения	18	
Всего:	1050	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проводится в учебных кабинетах гуманитарных дисциплин педагогики и психологии;
мастерских – не предусмотрено;
лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- электронные таблицы;
- учебные пособия по предмету;
- дидактический материал;
- материал для проведения диагностических методик.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику:

- учебную практику
- производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2010.–173с.
2. Ребенок от рождения до года [Текст] /под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–112с.
3. Ребенок второго года жизни [Текст] / под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–102с.
4. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду [Текст]/ С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–123с.
5. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] / Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–102 с.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: система работы в первой младшей группе детского сада /Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: система работы во второй младшей группе детского сада /Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–135с.
8. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: система работы в средней группе детского сада/Н.Ф.Губанова –М.: Мозаика-Синтез, 2010.–112 с.
9. Куцакова. Л. В. Творим и мастерим [Текст]: ручной труд в детском саду и дома /Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–118с.
10. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова, Л. Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 125с.

11. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.–113с.
12. Куцакова, Л. В. Нравственно–трудовое воспитание в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–213с.
13. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–228с.
14. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–127с.
15. Куцакова, Л. В, Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. [Текст]/ Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–237с.
16. Баранова, Е. В. От навыков к творчеству [Текст]: обучение детей 2–7 лет технике рисования / Е.В.Баранова, А.М. Савельева.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.–213с.
17. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–117с.
18. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /Т.С.Комарова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.–217с.
19. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий/Т.С.Комарова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.–215с.
20. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]/Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–235с.
21. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст] /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–198с.
22. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания [Текст]/Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.–147с.
23. Соломенникова, О. А. Радость творчества. [Текст]: ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–221с.
24. Рисование с детьми дошкольного возраста [Текст]: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г, Казаковой. – М.: Сфера, 2007. – 125 с.
25. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]/ М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–117с.
26. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду [Текст]/М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–117с.
27. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду [Текст]/ М.Б. Зацепина, Т.Б.Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–226с.
28. Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]/ М.Б. Зацепина, Т.Б.Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–225с.
29. Волков Б.С. Дошкольная психология [Текст] /Б.С. Волков, Н.В.Волкова. – М., 2007.–347с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологии [Текст]/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В. Губанов. – М., 2006.–247с.
2. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст]/: в 2 ч. / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2008.
3. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно–творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 247 с.
4. Комарова, Т.С. Коллективное творчество дошкольников [Текст]/: учеб. пособие к программе воспитания и обучения в детском саду/Т.С. Комарова, А.И. Савенков; под ред. М.А. Васильевой. – М.: Пед. общество России, 2005. –128с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: Сфера, 2007. – 240 с.

6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: метод. пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 119 с.
7. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 92 с.
8. Мелик–Пашаев, А.А. Ребёнок любит рисовать: как способствовать художественному развитию детей [Текст]/ А.А. Мелик–Пашаев, З.Н. Новлянская. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
9. Недорезова, О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО[Текст]: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ О.В. Недорезова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2006. – 109 с.
10. Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]: метод. пособие / под общ. ред. А.А. Грибовской. – М.: Пед. общество России, 2005. –96с.
11. Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]/: метод. пособие / под общ. ред. А.А. Грибовской. – М.: Пед. общество России, 2005. –96с.
12. Рисование с детьми дошкольного возраста[Текст]: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: Сфера, 2007. – 125 с.

Интернет–ресурсы:

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology–online (<http://psychology-online.net/>)
3. Эти–дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
7. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology (<http://www. psychology.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
11. Издательство ОНИКС–21 век (www.ozon.ru)
12. Издательство РОССПЭН (<http://www.ROSSPEN.com>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся выполняются определенные условия:

- отведенный объем времени;
- эффективная самостоятельная работа обучающихся;
- участие обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проведение консультаций для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: педагогика, психология,

психология общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» по специальности «Дошкольное образование»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Инженерно-педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии

Мастера: не предусмотрены.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	Текущий контроль: – контрольная работа – устный опрос – тестирование
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	– умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; – организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – создание условий для ухода за растениями и животными; – общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; – помощь детям, испытывающим затруднения в общении	Тематический контроль: – тестирование – экспертная оценка проектов Итоговый контроль: квалификационный экзамен
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– обоснование и выполнение отчетов, рефератов, выступлений	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	– проектирование и создание в группе предметно-развивающей среды	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– анализ и выделение элементов педагогической деятельности; – изложение полученного материала в виде педагогического опыта	

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	– создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях Квалификационный экзамен
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации	

	по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений	
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; – выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; – сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; – использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; – применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – участие в планировании и организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы 	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной деятельности; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); – создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; – анализ инноваций в области образовательных технологий 	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПиНа; – соблюдение требований эргономики; – осуществлять валеологизацию образовательного процесса 	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	