

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02.09 2019г.

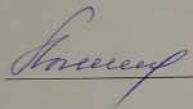
Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
и примерной программой учебной
дисциплины «Педагогика»

«Утверждено»

Зам. директора по УР
М.Е. Малахова

« 02 » 09 20 19г.

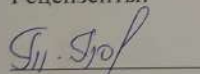
Составитель:



А.Ю.Лыткин

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Т.Н.Полякова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»



Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.01 «Педагогика»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;
самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа над рефератами изучение литературы по теме подготовка к семинарам и к конференциям подготовка докладов и сообщений оформление анализа по итогам наблюдений педагогического процесса	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			14		
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала		8		1
	1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе			
	2.	Педагогическая деятельность и её характеристики. Профессионально-педагогическая компетентность			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1. Составление таблицы «Профессиограмма воспитателя»				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы					
2. Проведение самодиагностики «Я и педагогическая профессия»					
3. Написание сочинения «Воспитатель в моей жизни»					
Раздел 2. Общие основы педагогики			38		
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания	Содержание учебного материала		8		1
	1.	Педагогика как область гуманитарного знания			
	2.	Методы исследований в педагогике. Педагогическая наука и педагогическая практика			
	3.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1.Составление схемы (рисунка), отражающего связь педагогики с другими науками				
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся.		4			
1.Составление вопросника для беседы с дошкольниками с целью выявления их отношения к детскому саду, воспитателю					
2. Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования»					
Тема 2.2. Философские основания современной педагогики	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Идеи гуманизма как основа современной педагогики			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Составление таблицы «Гуманизация образовательной системы: реальность, перспективы»				
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		4			
1.Заплнение таблицы «Выдающиеся представители авторитарной и гуманистической направлений в педагогике»					
2.Подготовка презентации «Великий гуманист прошлого (современности)»					
Тема 2.3. Социализация и	Содержание учебного материала		8	2	
	1.	Сущность и механизмы социализации. Классификация факторов социализации			

воспитание	2.	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Составление характеристики этапов социализации ребёнка дошкольного возраста на основе изученной литературы				
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		4			
		1. Подготовка реферата по теме «Роль семьи в развитии личности», «Роль СМИ в процессах социализации»			
		2. Составление аннотации и подготовка рекламы книги (статьи из журнала) по обсуждаемой проблеме			
Раздел 3. Теоретические основы обучения			94		
Тема 3.1. Обучение как составная часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		8	2	
	1.	Понятие обучения. Цели обучения. Обучение и развитие ребёнка			
	2.	Обучение как вид познавательной деятельности. Признаки обучения			
	3.	Функции процесса обучения. Развитие психических функций в обучении			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Разработка проекта психолого-педагогической работы по освоению детьми одной из образовательных областей				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
			1.Сотавление схемы-опоры «Компоненты» процесса обучения		
		3.Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы			
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		8	1	
	1.	Понятия: «закон», «закономерность». Законы, действующие в сфере образования			
	2.	Система принципов обучения. Характеристика традиционных принципов и их современная интерпретация			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Составление сравнительной таблицы «Принципы традиционного и развивающего обучения»				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
			1.Составление педагогического кроссворда по теме		
			2.Презентация современной интерпретации традиционных принципов обучения (по выбору)		
Тема 3.3. Дошкольная дидактика	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Общее понятие о дидактике			
	2.	Выдающиеся деятели дошкольной дидактики			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Анализ и сравнение взглядов выдающихся деятелей педагогики на обучение детей дошкольного возраста				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
			1.Обоснование специфики дошкольного обучения		
			2. Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента)		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		8		

Формы организации обучения	1.	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения		3
	2.	Формы обучения детей дошкольного возраста		
	3.	Особенности обучения детей раннего возраста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Составление схемы-опоры «Формы организации обучения дошкольников» 2. Обоснование преимущества и недостатков разных форм обучения дошкольников		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме 2. Составление кроссворда «Формы организации обучения дошкольников»		4	
Тема 3.5. Методы, приёмы, средства обучения	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Понятия «метод, приём обучения»		
	2.	Классификация методов обучения		
	3.	Характеристика методов обучения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по теме «Методы обучения»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление классификатора «Методы обучения» 2. Подготовка сообщения «Наглядность – «золотое правило дидактики»		4	
Тема 3.6 Модели обучения	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятия: модели обучения, стили взаимодействия педагога и детей		
	2.	Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление таблицы «Сравнительная характеристика моделей обучения»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 2. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы		6	
Тема 3.7. Типы обучения	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Характеристика типов обучения: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение		
	2.	Формирование и развитие мотивов		
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Разработка системы индивидуальной работы с ребёнком		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	1. Сравнительный анализ типов обучения 2. Составление педагогического кроссворда		
Раздел 4. Теоретические основы воспитания		50	
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	8	2
	1. Сущность и особенности воспитательного процесса		
	2. Методы воспитания, их классификация		
	3. Формы и средства воспитания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Разработка на примере одной из закономерностей воспитания соответствующей стратегии воспитания ребёнка	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившегося в народной педагогике 2. Составление педагогического кроссворда	4	
Тема 4.2. Воспитание дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	8	3
	1. Воспитание гуманности, нравственно-волевых качеств личности		
	2. Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников		
	3. Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Разработка конспектов по социально-нравственному воспитанию дошкольников 2. Составление характеристики воспитанности личности ребенка	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание проекта «Формирование у дошкольников национального самосознания» 2. Составление педагогического кроссворда	6	
Раздел 4.3. Педагогика одарённости	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Характеристика творчески одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми. Функции педагога в обучении одарённых детей		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости детей 2. Изучение мотивации деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата по теме «Современные зарубежные и отечественные концепции одарённости» 2. Составление педагогического кроссворда	8	
	Раздел 5. Управление образовательными системами	20	
Тема 5.1. Система	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Современные проблемы образования		

образования в Российской Федерации	2.	Система образования в Российской Федерации		
	3.	Основные тенденции развития образования и направления его реформирования		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ российских и зарубежных систем образования 2. Составление схемы-опоры «Система образования в Российской Федерации»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Система образования за рубежом» (по выбору студентов)		4	
Тема 5.2. Система дошкольного образования	Содержание учебного материала		8	1,2
	1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения		
	2.	Пути повышения качества дошкольного образования		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете общепрофессиональных дисциплин;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] /Л.В.Трубайчук, С.Д.Кириенко, С.В.Проняева.- Челябинск, 2010.-290 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений [Текст] /С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- 9-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 415 с.
3. Пастюк, О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Текст] / О.В.Пастюк.- Ростов н/ Д: Феникс, 2009.- 198 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие [Текст] /Т.М.Бабунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: Т.Ц Сфера, 2006.-96 с.
3. Болотина Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика [Текст] /Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова.- М.: Академический проект, 2005.
4. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] / С.Л.Вигман.- М.: Проспект, 2005.-208с.
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст] - Балашов: Издательство «Николаев», 2005.- 76с.
6. Маханева, М.Л.Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование перспективы [Текст] / М.Л.Маханева.- М.: Т.Ц.Сфера, 2006.-128 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред.учеб. заведений [Текст] / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2008.- 263с.

Интернет – ресурсы:

1. www.dochvozrast.ru
2. www.dovosp.simplysite.ru
3. www.vospitatel.com.ru
4. www.ivalex.vistcom.ru
5. www.det-sad.com.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач разных видов деятельности, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приёмы привлечения дошкольников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: практические задания, тестирование, индивидуальные задания; - тематический контроль: практические задания, тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачет

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, разработанную преподавателем

Лыткиным Алексеем Юрьевичем

(Ф.И.О. преподавателя)

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

(наименование ПОО)

ОП.01 «Педагогика»

(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

1. **Содержание программы** соответствует ФГОС СПО специальности, 44.02.01 «Дошкольное образование»,

(код, наименование стандарта специальности)

«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г.» и примерной программе учебной дисциплины «Педагогика»

(наименование дисциплины (МДК, ПМ))

2. **Оформление программы** соответствует рекомендациям

3. **Пояснительная записка** соответствует требованиям, т.е. содержит:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** соответствует следующим требованиям:

- уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППСЗ и специфики конкретной специальности,
- рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
- разработан перечень лабораторных и практических занятий,
- представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
- определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
- рекомендованы используемые источники и учебные пособия.

5. **Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке** приведен в целом к изучаемой дисциплине

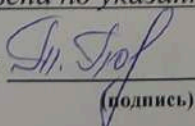
6. **Перечень курсовых работ** не предусмотрен учебным планом

7. **Перечень использованных источников** приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям

8. **Рекомендации** _____

9. **Заключение** данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент


(подпись)

Т.Н.Полякова, преподаватель ГБПОУ «К-ИИТ»

(ФИО, должность)

первая категория

(квалификация)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, разработанную преподавателем

Лыткиным Алексеем Юрьевичем

(Ф.И.О. преподавателя)

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

(наименование ПОО)

ОП.01 «Педагогика»

(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

2. **Содержание программы** соответствует ФГОС СПО специальности, 44.02.01 «Дошкольное образование»,

(код, наименование стандарта специальности)

«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г.» и примерной программе учебной дисциплины «Педагогика»

(наименование дисциплины (МДК, ПМ))

2. **Оформление программы** соответствует рекомендациям

3. **Пояснительная записка** соответствует требованиям, т.е. содержит:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** соответствует следующим требованиям:

- уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППССЗ и специфики конкретной специальности,
- рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
- разработан перечень лабораторных и практических занятий,
- представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
- определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
- рекомендованы используемые источники и учебные пособия.

5. **Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке** приведен в целом к изучаемой дисциплине

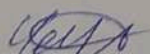
6. **Перечень курсовых работ** не предусмотрен учебным планом

7. **Перечень использованных источников** приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям

8. **Рекомендации** _____

9. **Заключение** данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент



(подпись)

Е.А.Чегодаева, председатель ПЦК, преподаватель

(ФИО, должность)

(квалификация)