

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии специальности
44.02.01

Программа составлена в соответствии
с ФГОС специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
от 02.09 2020г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

«02» 09 2020г.

Составитель:

Чегодаева Е.А.Чегодаева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Ярунина Н.В.Ярунина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе: работа над рефератами изучение литературы по теме подготовка к семинарам и к конференциям подготовка докладов и сообщений оформление анализа по итогам наблюдений педагогического процесса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Задачи, содержание и структура учебной дисциплины	Содержание учебного материала	3	1
	1. Характеристика учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов дошкольного образования		
	2. Задачи, содержание и структура учебной дисциплины		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	Составление структурно-логической схемы: «Связь учебной дисциплины с другими науками »		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы			
Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования		17	
Тема 2.1. Современные концепции дошкольного образования	Содержание учебного материала	5	1
	1. Основные направления обновления дошкольного образования в стране		
	2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных учреждений		
	3. Классификация программ. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	Составление структурно-логических схем по теме		
	Контрольные работы	-	
Тема 2. 2. Федеральные государственные требования к структуре основной	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление таблицы «Исторический очерк создания образовательных программ»		
	Содержание учебного материала	4	1
	1. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»		
	2. Характеристика федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		

общеобразовательной программы дошкольного образования	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	Изучение нормативно-правовых документов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического очерка создания совершенствования программ дошкольного образования	3	
Раздел 3. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования		41	
Тема 3.1. Программа «Радуга»	Содержание учебного материала	5	2
	1. Структура программы		
	2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям		
	3. Организация педагогического процесса. Мониторинг		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	Создание проекта традиции: «Утро радостных встреч»		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ программно-методического обеспечения программы «Радуга»		
Тема 3.2. Программа «Детство»	Содержание учебного материала	5	1
	1. Структура программы		
	2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям		
	3. Организация педагогического процесса. Мониторинг		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	Составление планов-конспектов по разным видам деятельности		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ программно-методического обеспечения программы «Развитие»		
Тема 3.3. Программа «От рождения до школы»	Содержание учебного материала	5	1
	1. Структура программы		
	2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям		
	3. Организация педагогического процесса. Мониторинг		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	

	Анализ программно-методического обеспечения программы: «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3. 4. Программы по отдельным образовательным областям	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Особенности программ по отдельным образовательным областям дошкольного образования		
	2.	Общая характеристика программы «Я – Человек» (С.А.Козлова)		
	3.	Характеристика программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика»		
	4.	Характеристика программы «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) «Умка» (Г.С.Альтшуллер, Л.М.Курбатова, М.Шустерман)		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	Планирование непосредственно образовательной деятельности с использованием методов и приемов ТРИЗ			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Создание презентации по теме «Современные образовательные программы» (по выбору)			
Тема 3. 5. Региональные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Общая характеристика региональной программы «Наш дом – Южный Урал»		
	2.	Новые педагогические технологии		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	Планирование непосредственно образовательной деятельности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Разработка методических рекомендаций по представлению программы «Наш дом – Южный Урал»				
Раздел 4. Альтернативные образовательные программы			14	
Тема 4. 1 Детские сады и школы М. Монтессори	Содержание учебного материала		4	2
	1.	История педагогики М. Монтессори		
	2.	Сущность педагогической теории М. Монтессори		
	3.	Характеристика дидактического материала, предметно-игровой среды		
		Гуманизм воспитательно-образовательной системы		

	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	Планирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактического материала М. Монтессори			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание реферата о жизни и деятельности М. Монтессори			
Тема 4. 2. Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала		3	3
	1	История вальдорфской педагогики		
	2.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике		
	3.	Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	Сравнительный анализ зарубежных теорий и систем дошкольного образования			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Написание реферата «Использование идей М. Монтессори в дошкольных учреждениях Челябинской области»			
Всего:			78	
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин.

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева [и др.]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. – Челябинск, 2010. – 290 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 415 с
4. От рождения до школы [Текст]: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010. – 302 с.
5. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 198 с.
6. Успех [Текст]: методические рекомендации: пособие для педагогов / Н.О. Березина [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
7. Успех [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4 – с. 16-23.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – с. 27-32.
10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – с. 10-25.
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: из опыта

работы // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – с. 14-27.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
2. Крулехт, М.О. О программе «Детство» [Текст]: концепция образовательной программы «Детство», педагогическая технология конструирования образовательного процесса / М.О. Крулехт, / Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – с. 14-27.
3. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М.А. Васильева [и др.]. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 340 с.
4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие /Е.О.Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 348 с.

Интернет – ресурсы:

Сайт по образовательным программам дошкольного образования

1. www.samamama.ru
2. www.vospitatel.ed54.ru
3. www.dob.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;– особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none">– текущий контроль: практические задания, тестирование, индивидуальные задания;– тематический контроль: проверочные работы, практические задания, зачет;– итоговый контроль в форме экзамена.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, разработанную преподавателем
Чегодаева Екатерина Александровна
(Ф.И.О. преподавателя)
ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»
(наименование ПОО)

ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»
(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

1. Содержание программы соответствует ФГОС СПО специальности
44.02.01 Дошкольное образование –
(код, наименование стандарта специальности)
«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г.»
(наименование дисциплины (МДК, ПМ))
2. Оформление программы соответствует рекомендациям
3. Пояснительная записка соответствует требованиям, т.е. содержит:
 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует следующим требованиям:
 - уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППССЗ и специфики конкретной специальности,
 - рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
 - разработан перечень лабораторных и практических занятий,
 - представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
 - определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
 - рекомендованы используемые источники и учебные пособия.
5. Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке приведен в целом к изучаемой дисциплине
6. Перечень курсовых работ не предусмотрен учебным планом
7. Перечень использованных источников приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям
8. Рекомендации _____
9. Заключение данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент Ярунина Н.В.Ярунина председатель ПЦК, преподаватель
(подпись) (ФИО, должность)
высшая категория
(квалификация)