

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

**44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2016 г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета

Протокол № 1  
от 02.09 2020г.

Программа составлена в соответствии  
с ФГОС СПО по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
и примерной программой учебной  
дисциплины «Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена»

«УТВЕРЖДЕНО»  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Е.А.Чегодаева

«02» 09 2020 г.

Составитель:

Т.Н.Полякова

Т.Н.Полякова

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты

Е.А.Чегодаева

Е.А.Чегодаева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |                   |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b>         |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

### **1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>96</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>64</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     | -                  |
| практические занятия                                    | 10                 |
| контрольные работы                                      | -                  |
| курсовая работа (проект)                                | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 32                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека  |   |   | 5           |                  |
| Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека  | Содержание учебного материала   |   | 2           | 1                |
|  | 1   | Предмет, содержание и задачи дисциплины   |             |                  |
|  | 2   | Общая схема строения организма.   |             |                  |
|  | 3   | Организм – единое целое. Единство организма и среды. Регуляция функций в организме. |             |                  |
|  | Лабораторные работы   |   | -           |                  |
|  | Практические занятия  |   | -           |                  |
|  | Контрольные работы  |   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | -           |                  |
| Тема 1.2 Закономерности роста и развития организма человека  | Содержание учебного материала   |   | 2           | 2                |
|  | 1   | Закономерности онтогенеза. Непрерывность, неравномерность, гетерохронность          |             |                  |
|  | 2   | Возрастная периодизация. Современная схема возрастной периодизации                  |             |                  |
|  | 3   | Критические (сенситивные) и спокойные периоды развития                              |             |                  |
|  | 4   | Акселерация и ретардация развития   |             |                  |
|  | Лабораторные работы   |   |             |                  |
|  | Практические занятия  |   | 1           |                  |
|  | Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул                                       |   |             |                  |
|  | Контрольные работы  |   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | -           |                  |
| Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |   |   | 50          |                  |
| Тема 2.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности   | Содержание учебного материала   |   | 8           | 2                |
|  | 1   | Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства                    |             |                  |
|  | 2   | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг                            |             |                  |
|  | 3   | Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система     |             |                  |
|  | 4   | Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация   |             |                  |
|  | 5   | Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах                    |             |                  |
|  | 6   | Влияние двигательной активности на развитие нервной системы                         |             |                  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 7   | Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов  |   |   |   |
|   | 8   | Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности |   |   |   |
|   | 9   | Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей  |   |   |   |
|   | Лабораторные работы   |   | -   |   |   |
|   | Практические занятия<br>Функции отделов головного мозга   |   | 1   |   |   |
|   | Контрольные работы  |   | -   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление конспекта по темам:<br>1. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды<br>2. Режим дня. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня<br>3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей<br>4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна<br>5. Утомление и переутомление. Предупреждение утомления и переутомления |   | 8   |   |   |
|   | Содержание учебного материала   |   | 6   |   |   |
|   | Тема 2.2 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем  | 1   | Системная организация восприятия внешней информации<br>Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем | 6 | 2 |
|   |   | 2   | Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте  |   |   |
| 3   |   | Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем                                      |   |   |   |
| 4   |   | Гигиена сенсорных систем  |   |   |   |
| Лабораторные работы   |   | -   |   |   |   |
| Практические занятия<br>Физиологические процессы сенсорных систем |   | 1   |   |   |   |
| Контрольные работы  |   | -   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                                |   | -   |   |   |   |
| Содержание учебного материала                                     |   | 6   |   |   |   |
| Тема 2.3 Возрастные особенности и гигиена опорно-                 |   | 1   | Строение опорно-двигательного аппарата и его развитие в онтогенезе  | 6 | 2 |
|   | 2   | Скелет человека. Строение и функции суставов  |   |   |   |
|   | 3   | Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение  |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>двигательного аппарата.<br/>Гигиенические требования к оборудованию в дошкольном учреждении</b> | 4   | Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого отделов черепа   |   |   |
|  | 5   | Мышечная система. Строение и функции мышц   |   |   |
|  | 6   | Мышечная масса и сила мышц в разные возрастные периоды  |   |   |
|  | 7   | Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости<br>Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте              |   |   |
|  | Лабораторные работы   |   | - |   |
|  | Практические занятия<br>Определение правильной осанки.<br>Определение наличия плоскостопия  |   | 1 |   |
|  | Контрольные работы  |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление конспекта по темам:<br>1. Влияние наследственности, состояния здоровья социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие организма<br>2. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности<br>3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом<br>4. Двигательный режим. Вред гиподинамии<br>5. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки |   | 8 |   |
|  | Тема 2.4 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах   |   | 6 |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |   | 2 |
|  | 1   | Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы                        |   |   |
|  | 2   | Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии |   |   |
|  | 3   | Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения   |   |   |
|  | 4   | Возрастные особенности органов выделения и кожи   |   |   |
|  | Лабораторные работы   |   | - |   |
|  | Практические занятия Составление суточного пищевого рациона   |   | 1 |   |
|  | Контрольные работы  |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление конспекта по темам:<br>1. Воспитание гигиенических навыков у детей, связанных с приемом пищи<br>2. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Микроклимат в групповой комнате  |   | 4 |   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 3. Состав табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека<br>4. Гигиена волос и ногтей |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |  | <b>11</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Эндокринная система человека</b>   | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|  | Эндокринная система человека   |           | 2 |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия   | 1         |   |
|  | Составление таблицы «Железы внутренней секреции. Их функции»   |           |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Тема 3.2 Влияние процессов созревания и развития ребенка на его работоспособность, поведение</b>  | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|  | 1 Репродуктивные особенности женского и мужского организмов  |           | 2 |
|  | 2 Половое развитие. Влияние процессов созревания и развития ребенка на его работоспособность, поведение                        |           |   |
|  | 3 Половая социализация ребенка: половое самосознание, половая роль   |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2         |   |
|  | Составление реферата на тему:<br>1. Психофизиологические проявления сексуальности детей<br>2. Репродуктивное здоровье человека |           |   |
|  |  |           |   |
| <b>Раздел 4. Гигиена и профилактика заболеваний</b>  |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Гигиенические нормы и требования на различных этапах онтогенеза</b>  | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|  | Гигиенические нормы и требования на различных этапах онтогенеза  |           | 2 |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия   | 1         |   |
|  | Составление плана-конспекта по теме: «Гигиенические основы здорового образа жизни»   |           |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2         |   |
| Определение биологического ритма организма   |  |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.2<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b>   | Содержание учебного материала   | 6         |   |
|   | Профилактика инфекционных заболеваний   |           | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | 1         |   |
|   | Составление сравнительной таблицы «Детские инфекционные заболевания и детские хронические заболевания. Их профилактика» |           |   |
|   | Контрольные работы  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |
| <b>Раздел 5. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>                                |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Гигиенические<br/>требования к<br/>образовательному<br/>процессу, зданию и<br/>помещениям<br/>дошкольного<br/>образовательного<br/>учреждения</b> | Содержание учебного материала   | 6         | 2 |
|   | Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения       |           |   |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | 2         |   |
|   | Изучение и анализ санитарно-гигиенических норм и правил для дошкольных образовательных учреждений                       |           |   |
|   | Контрольные работы  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   | 8         |   |
| Индивидуальное проектное задание «Составление режима дня дошкольника с учетом гигиенических норм и требований»  |   |           |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>96</b> |   |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>   |   |           |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учеб. пособие – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с.
2. Липченко, В.Я. Атлас нормальной анатомии человека. – М.: Медицина, 2007.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учеб. пособие для студентов образ. учрежд. сред. проф. образования – Серия: среднее профессиональное образование / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.
2. Агаджанян, Н.А. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Агаджанян [и др.]: – М., 2009. – 145 с.
3. Барабанов, С.В. Атлас. Биология. Человек: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2007.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека / Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2005. – 735 с. – (Медицина для вас).
5. Коршевер, Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216 с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
6. Основные понятия по курсу анатомии и физиологии детского организма [Текст]: метод. пособие / сост. Л.П. Власова. – Петрозаводск: КГПУ, 2005. – 76с.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. Серия: высшее образование / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: ИОЦ «Академия», 2005 – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» Форма доступа: <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа: <http://referat.x-top.org/show/33490/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>— применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>— строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>— возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li><li>— влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>— основы гигиены детей;</li><li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>— гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li></ul> | <p>текущий контроль:<br/>тестирование<br/>практические работы<br/>проверочные работы<br/>самостоятельные работы</p> <p>итоговый контроль: экзамен</p> |

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу, разработанную преподавателем

Поляковой Тамарой Николаевной  
(Ф.И.О. преподавателя)

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»  
(наименование БОО)

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

1. Содержание программы соответствует ФГОС СПО специальности

44.02.01 «Дошкольное образование».

(код, наименование стандарта специальности)

«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г.» и примерной программе учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины (МДК, ПМ))

2. Оформление программы соответствует рекомендациям

3. Пояснительная записка соответствует требованиям, т.е. содержит:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует следующим требованиям:

- уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППССЗ и специфики конкретной специальности,
- рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
- разработан перечень лабораторных и практических занятий,
- представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
- определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
- рекомендованы используемые источники и учебные пособия.

5. Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке приведен в целом к изучаемой дисциплине

6. Перечень курсовых работ не предусмотрен учебным планом

7. Перечень использованных источников приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям

8. Рекомендации \_\_\_\_\_

9. Заключение данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А.Чегодаева, председатель ПЦК, преподаватель

(ФИО, должность)

(квалификация)