

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02.09 2010г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
и примерной программой учебной
дисциплины «Психология»

«Утверждено»

Зам. директора по УР
 М.Е. Малохова

«02» 09 2010г.

Составитель:



А.Ю.Лыткин

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Т.Н.Полякова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»



Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.02 «Психология»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
конспектирование первоисточников	
составление таблиц	
решение практических задач	
составление психолого-педагогических рекомендаций	
составление теста (кроссворда) по теме	
защита творческих работ	
анализ диагностического материала	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			11	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Значение слова «психология»		
	2	Соотношение житейских знаний и научных		
	3	Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии		
	4	Предмет психологии, задачи современной психологии		
	5	Основные этапы в развитии психологии		
	6	Основные направления западной психологии		
	7	Изменения предмета психологии в ходе её истории		
	8	Становление и современное состояние психологии в России		
	9	Отрасли психологии		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии 2. Изучение отраслей психологии			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		1	1
	1	Проблемы методологии и методов психологии		
	2	Принципы отечественной психологии		
	3	Классификация методов психологического исследования		
	4	Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Описательная характеристика методов психологии			
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Методы психологии»; сравнительный анализ методов психологии	1	
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала	1	2
	1 Строение и функции центральной нервной системы человека		
	2 Физиологические механизмы психической деятельности		
	3 Рефлекторный характер психики		
	4 Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение доминирующего полушария. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ функций левого и правого полушария мозга	1	
Тема 1.4. Возникновение и развитие сознания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Современные представления о возникновении жизни на Земле		
	2 Изменчивость, наследственность и естественный отбор - факторы единого процесса развития		
	3 Отличие сознательной деятельности человека от психической деятельности животных		
	4 Структура сознания		
	5 Понятие о бессознательном		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Психология личности		12	
Тема 2.1. Человек как биологический индивид	Содержание учебного материала	2	
	1 Человек как объект психологии. Человек – высокоразвитое, сложно организованно, многомерное существо		2
	2 Человек – физический объект, психическая реальность, биологическое существо, личность		
	3 Взаимосвязь биологического и психического		
	4 Понятие об индивиде		

	5	Характеристика индивидуальных свойств человека: нейропсихологические свойства, нейродинамические свойства, возрастные свойства, биологический пол, конституционные типологии		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Описательная характеристика конституционных типов личности Э.Кречмера, У. Шелдона, конспектирование первоисточников	2	
Тема 2.2. Человек как личность		Содержание учебного материала	2	1
	1	Общее представление о личности. Проблема развития личности		
	2	Условия развития личности: биологическая природа, социальная среда, активная деятельность.		
	3	Современные теории личности		
	4	Понятие о самосознании, «Я-концепция», «образ-Я»		
	5	Основные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Психологическая структура личности		Содержание учебного материала	2	1
	1	Личность как целостная сложно организованная система		
	2	Основные структурные компоненты личности: потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный, характер, темперамент, способности, самосознание		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Волевая сфера личности		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие о воле		
	2	Значение воли в жизни человека		
	3	Проблема воли в психологии		

	4	Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия		
	5	Этапы волевого действия		
	6	Волевые качества личности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика эмоций и чувств		
	2	Основные функции эмоций		
	3	Особенности эмоций и чувств		
	4	Эмоциональные состояния и высшие чувства		
	5	Психологическая характеристика чувств		
	6	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств		
	7	Регуляция эмоциональных состояний		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов			21	
Тема 3.1. Деятельность, её структура	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие о деятельности		
	2	Потребности - источник активности личности		
	3	Структурные компоненты деятельности		
	4	Основные виды деятельности человека		
	5	Знания, умения, навыки, привычки		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой; 2. Описание деятельности: мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и			

	способы реализации		
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие об ощущениях		
	2 Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений		
	3 Виды ощущений		
	4 Основные закономерности ощущений		
	5 Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений		
	6 Основные свойства и виды восприятия		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение практических задач на определение свойств ощущений и восприятий		
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общее представление о памяти		
	2 Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту		
	3 Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание		
	4 Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала		
Тема 3.4. Внимание	Содержание учебного материала	1	2
	1 Особенности внимания как психического процесса и состояния человека		
	2 Виды внимания		
	3 Основные свойства внимания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Определение видов и свойств внимания в заданных ситуациях		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на определение видов внимания в предложенных ситуациях	2	
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания		
	2 Обобщенный и опосредованный характер мышления		
	3 Основные формы мышления: суждения, умозаключения		
	4 Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация		
	5 Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	6 Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение видов и операций мышления в заданных ситуациях	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста (кроссворда) по теме 2. Особенности и условия продуктивности творческого мышления	1	
Тема 3.6. Воображение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общая характеристика воображения		
	2 Роль воображения в жизни человека		
	3 Виды воображения		
	4 Взаимосвязь воображения с психическими процессами		
	5 Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Свойства личности		8	

Тема 4.1. Темперамент	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие о темпераменте		
	2	Физиологические основы темперамента. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Д.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.)		
	3	Типы темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента		
	4	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Определение типа темперамента			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2. Характер	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о характере		
	2	Место характера в общей структуре личности		
	3	Связь темперамента и характера		
	4	Черты характера		
	5	Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров 2. Описание типа акцентуации характера литературного героя			
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика способностей		
	2	Задатки как биологические основы или предпосылки способностей		
	3	Уровни развития способностей		
	4	Общие и специальные способности		
	5	Формирование способностей		
	6	Условия развития способностей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Общие вопросы детской психологии			7	
Тема 5.1. Детская психология как раздел возрастной психологии	Содержание учебного материала		1	1
	1	Возрастная психология, предмет её исследования		
	2	Детская психология как раздел возрастной психологии		
	3	Развитие психики ребёнка первых семи лет жизни - предмет детской психологии		
	4	Становление детской психологии		
	5	Место и связь детской психологии с другими науками		
	6	Значение детской психологии		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Психология и воспитатель дошкольного учреждения. Различия в целях психологического исследования психики ребенка представителя науки и воспитателя дошкольного образовательного учреждения		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Исторический анализ понятия детства, аннотации статей			
Тема 5.2. Методы детской психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы изучения психики ребенка		2
	2	Основные методы детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности		
	3	Метод наблюдения в работе с детьми, требования к наблюдению, виды		
	4	Эксперимент в детской психологии: позиция исследователя, учет возрастных особенностей детей, виды эксперимента, требования к нему		
	5	Беседа как метод детской психологии. Требования к проведению беседы, учет возрастных и индивидуальных особенностей		
	6	Продукты деятельности дошкольников и процесс их создания как богатейший материал для исследования психики		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическое использование методов психологии (рисуночные тесты, диагностические методики)		1	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6. Основные закономерности психического развития			10	
Тема 6.1. Предпосылки и условия психического развития.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка		
	2	Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития		
	3	Влияние социальной среды на психическое развитие. Макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития		
	4	Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии		
	5	Взаимодействие биологического и социального факторов в психическом развитии		
	6	Роль собственной активности ребенка в психическом развитии		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.2. Закономерности развития психики в онтогенезе	Содержание учебного материала		2	1
	1	Пластичность психики. Усвоение опыта, подражание, компенсаторные возможности как проявление пластичности психики		
	2	Неравномерность и скачкообразность психического развития. Сензитивные периоды		
	3	Стадиальность психического развития. Ценность каждой стадии психического развития		
	4	Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность как характеристики стадии психического развития		
	5	Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств. Взаимосвязь этих процессов		
	6	Смена детерминант - причин на протяжении психического развития		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		2	2
	1	Значение периода детства в психическом развитии		
	2	Понятие возраста в психологии		

психического развития	3	Подходы к построению возрастной периодизации		
	4	Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину		
	5	Характеристика периодов психического развития		
	6	Противоречия как движущие силы психического развития		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Описательная характеристика критических периодов, симптомов кризиса			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет, конспектирование первоисточников				
Раздел 7. Психология раннего возраста			7	
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка первого года жизни	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль безусловных рефлексов в развитии ребенка		
	2	Особенности развития органов чувств		
	3	Развитие эмоциональной сферы		
	4	Характеристика общения как ведущей деятельности младенца		
	5	Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения		
	6	Развитие движений и действий. Хватание. Ползание. Манипулирование		
	7	Истоки личности. Кризис первого года жизни		
	8	Роль взрослого в развитии младенца		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 7.2. Особенности психического развития в раннем возрасте	Содержание учебного материала		2
1		Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей		
2		Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста		
3		Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем детстве		
4		Развитие личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие младенца 2. Подготовка слайдов, защита творческих работ			
Раздел 8. Развитие деятельности дошкольника			10	
Тема 8.1. Психология игры. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника	Содержание учебного материала		1	1
	1	Исторические корни возникновения игры		
	2	Основные психологические теории игры (С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	3	Социальная природа игры		
	4	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры		
	5	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучение особенностей взаимоотношений детей в игре, конспектирование первоисточников			
Тема 8.2. Основы психологии детского творчества	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие продуктивных видов деятельности		
	2	Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие		
	3	Стадии развития рисования. Динамика развития содержания рисунка		
	4	Основные направления развития конструирования дошкольника		
	5	Место и влияние конструирования на психическое развитие. Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8.4. Познавательное развитие ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности проявления внимания в дошкольном возрасте		
	2	Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте		

дошкольного возраста	3	Психологические основы системы сенсорного воспитания. Три стороны восприятия: развитие ориентировки в предмете, формирование сенсорных эталонов, формирование действий восприятия		
	4	Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте		
	5	Основные направления развития мышления дошкольника. Виды мышления, их взаимосвязь		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Определение вида мышления и особенностей мыслительных операций школьников 2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста в разных видах деятельности	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Психология воспитания личности дошкольника			10	
Тема 9.1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте		Содержание учебного материала	1	1
	1	Основные направления развития самосознания у дошкольников		
	2	Особенности развития самооценки и самоконтроля		
	3	Половая идентификация и осознание своей индивидуальности		
	4	Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников		
	5	Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности		
	6	Роль социального окружения в формировании самосознания		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста 2. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение методов коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников		
Тема 9.2 Индивидуальные особенности в детском возрасте		Содержание учебного материала	1	2
	1	Индивидуально-психологические различия между детьми		
	2	Особенности проявления динамических свойств в младенчестве и раннем детстве		
	3	Характеристика детей разных типов темперамента		

и их влияние на развитие личности дошкольников	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 9.3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Содержание учебного материала		1	1
	1	Показатели готовности ребенка к обучению в школе		
	2	Основные компоненты психологической готовности к школе: личностная готовность, интеллектуальная, социально-психологическая и коммуникативная готовность		
	3	Симптоматика кризиса 7-го года жизни		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Подбор диагностических методик по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Диагностика готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе 2. Анализ диагностического материала			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин,

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2007.
2. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2006.- 985с.
3. Немов, Р.С. Психология учеб. для студентов пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 2007.
4. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Школа - Пресс, 2008. – 383с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: 2006

Интернет - ресурсы:

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
3. Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
7. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников Знания: <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль: терминологический диктант, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование;- тематический контроль: контрольные работы- итоговый контроль: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Прием 2020

г. Катав-Ивановск

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, разработанную преподавателем
Лыткиным Алексеем Юрьевичем
(Ф.И.О. преподавателя)

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

(наименование ПОО)

ОП.02 Психология

(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

1. **Содержание программы** соответствует ФГОС СПО специальности **44.01.02 Дошкольное образование**

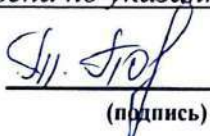
(код, наименование стандарта специальности)

«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г

(наименование дисциплины (МДК, ПМ))

2. **Оформление программы** соответствует рекомендациям
3. **Пояснительная записка** соответствует требованиям, т.е. содержит:
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** соответствует следующим требованиям:
- уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППССЗ и специфики конкретной специальности,
 - рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
 - разработан перечень практических работ,
 - представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
 - определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
 - рекомендованы используемые источники и учебные пособия.
5. **Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке** приведен в целом к изучаемой дисциплине
6. **Перечень курсовых работ** не предусмотрен учебным планом
7. **Перечень использованных источников** приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям
8. **Рекомендации** _____
9. **Заключение** данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент


(подпись)

Т.Н.Полякова, преподаватель ГБПОУ «К-ИИТ»

(ФИО, должность)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, разработанную преподавателем

Лыткиным Алексеем Юрьевичем

(Ф.И.О. преподавателя)

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

(наименование ПОО)

ОП.02 Психология

(индекс, название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

2. **Содержание программы** соответствует ФГОС СПО специальности 44.01.02 Дошкольное образование

(код, наименование стандарта специальности)

«Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г

(наименование дисциплины (МДК, ПМ))

2. **Оформление программы** соответствует рекомендациям

3. **Пояснительная записка** соответствует требованиям, т.е. содержит:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** соответствует следующим требованиям:

- уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППССЗ и специфики конкретной специальности,
- рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
- разработан перечень практических работ,
- представлены тематики самостоятельной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
- определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, итоговой аттестации студентов,
- рекомендованы используемые источники и учебные пособия.

5. **Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке** приведен в целом к изучаемой дисциплине

6. **Перечень курсовых работ** не предусмотрен учебным планом

7. **Перечень использованных источников** приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям

8. **Рекомендации** _____

9. **Заключение** данная программа рекомендована для использования при подготовке специалистов среднего звена по указанной специальности

Рецензент _____



(подпись)

Е.А.Чегодаева, председатель ПЦК, преподаватель

(ФИО, должность)

(квалификация)