

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 «История»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии

Программа составлена в соответствии
с ФГОС среднего общего образования
и примерной программой учебной
дисциплины «История»

Протокол № 1
от 02.09 2020 г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК:
ЯМ Н.В. Ярунина.

« 02 » 09 20 г.

Составитель:

Сажина Е.П. Сажина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Киселёва Н.А. Киселёва

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 «История»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДП.03 «История»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по истории для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОДП.03 «История»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **246** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов;

самостоятельной работы **90** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторических знаний.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	3	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Контекст понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».		
	Практические занятия	2	
	Неолитическая революция и ее последствия Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по самостоятельному выбору	6	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	5	2
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия	3	
	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Цивилизации Древнего мира»	4	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	7	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.		2
	Практические занятия	4	

	<p>Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Крестовые походы, их последствия</p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений, эссе.</p>	6	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	10	2
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
	Практические занятия	3	
	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций, составление конспекта по теме</p>	4	
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к	Содержание учебного материала	6	2
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков		
	Практические занятия	2	

царству	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций	4	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	Содержание учебного материала	6	2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.		
	Практические занятия	3	
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций	4	
Тема 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	2
	Россия в эпоху петровских преобразований. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.		

	Практические занятия	2	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций.	4	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	3
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры		
	Практические занятия	2	
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и эссе.	6	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	2	2
	Колониальная экспансия европейских стран. Китай и Япония.		
	Практические занятия	2	
	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	6	
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	10	2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура XIX века		
	Практические занятия	4	

	<p>Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	6	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	8	2
	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.		
	Практические занятия	4	
	<p>Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	6	
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	9	2
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	Практические занятия	5	

	<p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>Сущность нэпа.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Стахановское движение.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	6	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	6	2
	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.		
	Практические занятия	4	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.		
	Подготовка к войне.		
	Историческое значение Московской битвы.		
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		
	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	8	
	Содержание учебного материала	5	2
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.		
	Практические занятия	4	
	Создание ООН и ее деятельность.		
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		
	«План Маршалла».		
	Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.		
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Кубинская революция.		

	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	8	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала	7	2
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
	Практические занятия	6	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	8	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	4	2
	Формирование российской государственности.		
	Практические занятия	4	
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций.	4	
	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, презентаций <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья • Восток в Средние века. • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV—XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года. • Россия XIX века: реформы или революция. • Наш край в XIX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Наш край на рубеже XX—XXI веков. 		
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт		
Всего:		246	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно – методической документации;
- методические пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово»-РС 2006
3. Кравченко А.И, Певцова Е.А. Общ. учебник для 11 кл-7-е изд.- М.: ООО «ТИД» Русское слово « РС 2006
4. Никитин А.Ф. Обществознание: Базов уровень: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений Никитин. – М: Дрофа ,2005.
5. Салыгин Е.Н. Салыгина Ю.Г. Обществознание: Человек обществе :Экспериментальный учебник для уч-ся 10-11 классов общеобр - х учреждений. – М.: Вентна-граф. 2006
6. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Л.Н. Боголюбов, Лабезникова Л.Ф Иванова, др./- издание 6-е.- М.:Просв-2007
7. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.Г. Важенин 6-е издание стер. –М : Издат. центр «Академия», 2009.
8. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.Г. Важенин -3-е изд., Изд. центр «Академия»,2008.

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Практикум. Задачи, тесты, ситуации: Учеб. Пособие /Е.Ф. Борисов – М.: Высш. Шк., 2001, 368 с.\
2. Обществознание: разноуровневые тесты, задания повышенной сложности /автор-сост Н.В. Кашлева.- Волгоград; Учитель, 2011.

Информационные Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, – а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; бюллетеней, презентаций • Анализ публичных выступлений с докладами, сообщениями, написанных эссе. • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, СМИ, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка конспектов, планов, рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий. <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	
--	--

на рабочую программу, разработанную преподавателем

Сажинной Еленой Павловной

(Ф.И.О. преподавателя)ны

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

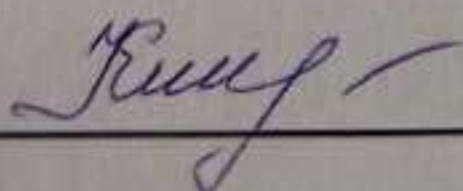
(наименование ПОО)

ОДП.03. «История»

(название дисциплины (МДК, ПМ) по учебному плану)

1. **Содержание программы** соответствует ФГОС общего среднего образования, «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденным директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотарёвой №06-259 от 17 марта 2015 г.», с учетом Концепции преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
наименование дисциплины (МДК)
2. **Оформление программы** соответствует рекомендациям
3. **Пояснительная записка** соответствует требованиям, т.е. содержит:
 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** соответствует следующим требованиям:
 - уточняется содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО ППКРС и специфики конкретной профессии,
 - рассмотрены последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам,
 - разработан перечень лабораторных и практических занятий,
 - представлены тематики рефератов и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов,
 - определены формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов,
 - рекомендованы используемые источники и учебные пособия.
5. **Перечень необходимых знаний, умений, ОК, ПК, указанных в пояснительной записке** приведен в целом к изучаемой дисциплине (МДК, ПМ) и каждому разделу и теме
6. **Перечень курсовых работ** не предусмотрен учебным планом
7. **Перечень использованных источников** приведен отдельным пунктом, оформление соответствует требованиям
8. **Рекомендации** _____
9. **Заключение** данная программа рекомендована для использования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по указанной профессии

Рецензент



Киселева Н.А., преподаватель ГБПОУ «К-ИИТ»